

Programa de Fortalecimiento del Hábito Lector



Plan de Lectura Gradual para estudiantes de 4° y 8° Básico

• 01. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Antecedentes de la Propuesta

Fundación BG Horizonte Educacional



Razón social: FUNDACIÓN BG HORIZONTE EDUCACIONAL

RUT: 65.275.884-3

Dirección: Badajoz 100, Oficina 1014, Piso 10, Las Condes, Región Metropolitana

Actividad económica: Capacitación en educación y asistencia educativa

Estado: Vigente

Presidente: Hugo Alejandro García Briceño

Fundación sin fines de lucro orientada al desarrollo de servicios de capacitación y asistencia educativa para comunidades y establecimientos educacionales.

● 02. PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

Presentación, Justificación y Objetivos

Presentación

El fortalecimiento de la comprensión lectora constituye uno de los desafíos prioritarios del sistema educativo chileno. La lectura no solo es una habilidad asociada al rendimiento en Lenguaje, sino una competencia transversal que influye en el aprendizaje de todas las asignaturas, el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la participación activa en la sociedad.

La propuesta busca implementar un programa de lectura gradual que permita instalar el hábito lector mediante una metodología progresiva, motivadora y sostenible, adaptada a estudiantes de 4° y 8° Básico.

Justificación

La propuesta señala que investigaciones en neurociencia relacionan la práctica sistemática de la lectura con el fortalecimiento de procesos vinculados con memoria, lenguaje, atención, creatividad y funciones ejecutivas, citando a Stanislas Dehaene (2014). Asimismo, incorpora antecedentes de la OCDE (2024) sobre brechas de comprensión lectora en Chile.

44 % Adultos chilenos con competencias insuficientes en comprensión lectora.	218 pts Promedio de Chile en comprensión lectora, frente a 260 puntos OCDE.	2 % Población que alcanza niveles altos de comprensión.
--	---	---

Objetivo General

Implementar un programa de fortalecimiento del hábito lector que permita mejorar progresivamente la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la producción escrita de estudiantes de 4° y 8° Básico mediante una metodología gradual basada en la motivación, la práctica constante y la escritura creativa.

Objetivos Específicos

- Desarrollar el hábito lector mediante espacios sistemáticos de lectura.
- Incrementar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica.
- Favorecer la concentración y la atención durante la lectura.
- Ampliar el vocabulario de los estudiantes.
- Potenciar la creatividad mediante la escritura de textos propios.
- Generar evidencias concretas del progreso lector durante el año escolar.

Primera Etapa: Motivación mediante Cómic

Objetivo

Desarrollar el gusto por la lectura utilizando material visual atractivo.

Actividades

- Entrega semanal de carpetas con cómics.
- Lectura durante 10 minutos en la segunda hora de clases.
- Pregunta de comprensión literal.
- Registro de participación.
- Retroalimentación breve.

Secuencia de Habilidades

Semanas	Tipo de pregunta	Habilidad trabajada
1–2	¿Quién?	Identificación de personajes
3–4	¿Dónde?	Localización de información
5–6	¿Qué hizo?	Identificación de acciones
7–8	¿Qué ocurrió primero o al final?	Secuencia temporal
9–10	¿Qué objeto encontró?	Identificación de información explícita
11–12	¿Qué dijo el personaje?	Recuperación de información textual

Aprendizajes Esperados

- Formación del hábito lector.
- Incremento de la atención.
- Comprensión de información explícita.
- Participación activa.

Comprensión Lectora y Escritura Creativa

Segunda Etapa: Comprensión mediante Cuentos Cortos

Objetivo: fortalecer las habilidades de comprensión lectora mediante una sustitución gradual de cómics por cuentos.

- Lectura semanal.
- Preguntas de comprensión literal e inferencial.
- Conversación guiada sobre personajes, ambiente y conflicto.

Semanas	Tipo de preguntas	Habilidad principal
1–2	Preguntas literales	Recuperación de información explícita
3–4	Literal + Inferencial	Interpretación del texto
5–6	Inferencial	Comprensión profunda
7–8	Inferencial + Crítica	Reflexión y argumentación

Aprendizajes Esperados

- Identificación de ideas principales.
- Desarrollo de inferencias.
- Ampliación del vocabulario.
- Mejora de la comprensión textual.

Tercera Etapa: Escritura Creativa

Objetivo: transformar la experiencia lectora en producción escrita.

- Lectura de cuentos.
- Escritura de relatos originales.
- Retroalimentación docente.
- Revisión entre pares.
- Concurso literario interno.
- Participación en “Santiago en 100 Palabras” u otras iniciativas comunales o regionales.

● 05. CRONOGRAMA Y SEGUIMIENTO

Cronograma Referencial y Seguimiento

Cronograma Referencial

Mes	Actividad
Marzo	Diagnóstico lector y presentación del programa
Abril - Mayo	Implementación de lectura mediante cómics
Junio - Agosto	Lectura de cuentos y desarrollo de comprensión
Septiembre - Octubre	Producción escrita y revisión de textos
Noviembre	Concurso literario interno
Diciembre	Evaluación del programa y socialización de resultados

Estrategia de Seguimiento

Durante toda la implementación se desarrollará un sistema de monitoreo que permita visualizar el progreso de los estudiantes.

- Registro de asistencia y participación.
- Control del tiempo efectivo de lectura.
- Evaluaciones breves de comprensión.
- Portafolio de producciones escritas.
- Bitácora docente.
- Informe de avance por curso.
- Capacitación docente y administrativa en neurociencias y didáctica del lenguaje.
- Acompañamiento y entrega de material bibliográfico.

• 06. INDICADORES Y PRODUCTOS

Indicadores de Logro y Productos Entregables

Indicadores de Logro

Al finalizar la intervención se espera evidenciar:

- Aumento del porcentaje de estudiantes que participan activamente en las actividades lectoras.
- Incremento del tiempo de lectura sostenida.
- Mejora en las respuestas de comprensión lectora.
- Mayor cantidad de producciones escritas elaboradas por los estudiantes.
- Participación en actividades literarias del establecimiento.
- Valoración positiva de la lectura por parte de los estudiantes.

Productos Entregables

Plan anual de implementación.	Material lector organizado por nivel.	Carpetas de actividades.
Instrumentos de evaluación.	Registro de seguimiento.	Portafolio de evidencias.
Informe de avance intermedio.	Informe final con resultados e indicadores.	Recomendaciones para la continuidad del programa.

• 07. ROLES, EVALUACIÓN E IMPACTO

Roles, Evaluación del Impacto y Beneficios

Roles y Responsabilidades

Equipo ATE	Establecimiento Educacional
• Planificar la implementación. • Diseñar y proporcionar el material pedagógico. • Capacitar a los docentes responsables. • Realizar seguimiento y acompañamiento técnico. • Elaborar informes de avance. • Evaluar el impacto del programa.	• Designar un docente responsable. • Garantizar los tiempos de implementación. • Favorecer la participación de los estudiantes. • Facilitar espacios para reuniones de seguimiento. • Colaborar en la recopilación de evidencias.

Evaluación del Impacto

Inicial	Proceso	Final
Diagnóstico de comprensión lectora para establecer línea base.	Monitoreo mensual del cumplimiento de actividades, participación y avances.	Comparación de resultados iniciales y finales en comprensión, producción escrita, participación, motivación y cumplimiento de objetivos.

Beneficios para el Establecimiento

- Fortalecer el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).
- Contribuir al desarrollo de habilidades priorizadas por el Currículum Nacional.
- Incrementar los niveles de comprensión lectora y favorecer mejores resultados académicos.
- Generar evidencia para procesos de evaluación institucional.
- Promover una cultura escolar centrada en la lectura.
- Desarrollar habilidades de comunicación, creatividad y pensamiento crítico.

● 08. PROPUESTA DE VALOR

Propuesta de Valor del Programa

El programa se diferencia de iniciativas tradicionales porque no se limita a fomentar la lectura, sino que instala una metodología progresiva, medible y sostenible que integra motivación, comprensión, escritura y evaluación continua.

Su implementación requiere pocos recursos adicionales, se adapta a la planificación escolar y entrega al establecimiento herramientas concretas para mantener la estrategia en el tiempo, fortaleciendo la capacidad institucional y generando un impacto que trasciende el periodo de la asesoría.

Valor Pedagógico

- Intervención gradual desde el interés inicial por la lectura hasta la producción autónoma de textos.
- Combinación de motivación, comprensión, escritura y evaluación continua.
- Seguimiento permanente mediante evidencias e indicadores de progreso.
- Fortalecimiento de capacidades institucionales para dar continuidad a la estrategia.

Síntesis del Impacto Esperado

La combinación de fundamentos científicos, metodología progresiva, seguimiento permanente e indicadores de impacto busca fortalecer los resultados en comprensión lectora y promover una cultura lectora sostenible, contribuyendo al mejoramiento continuo de los aprendizajes.

• 10. EQUIPO CAPACITADOR Y ACEPTACIÓN

Equipo Capacitador y Aceptación

Equipo Capacitador



Nombre Capacitadores/as

Mauricio Valenzuela Harrington - Javier García Briceño - Gabriela Rivera Pinilla

Título profesional

Profesor de Biología - Profesor de Biología - Profesora de Lenguaje.

Formación y credenciales

Doctor en Neurociencias - Magíster en Neurociencias - Magíster en didáctica del lenguaje.

Especialización / diplomado

Neuroeducación, neurolingüística - didáctica de la lectura y escritura creativa.

Experiencia en capacitación docente

Aceptación de la Propuesta

Al firmar este documento, ambas partes declaran conocer y aceptar los términos, condiciones y valores descritos en esta propuesta.

Por Fundación BG Horizonte Educacional

Hugo Alejandro García Briceño
Presidente

Fecha

Por institución cliente

Fecha