

NEUROCIENCIAS Y EMOCIONES EN EL AULA

Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y el bienestar estudiantil



Fortaleciendo la práctica pedagógica a partir de evidencia neurocientífica, para un impacto real en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

01. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Antecedentes de la Propuesta

Fundación BG Horizonte Educacional



Razón social: FUNDACIÓN BG HORIZONTE EDUCACIONAL

RUT: 65.275.884-3

Dirección: Badajoz 100, Oficina 1014, Piso 10, Las Condes, Región Metropolitana

Actividad económica: Capacitación en educación y asistencia educativa

Estado: Vigente

Presidente: Hugo Alejandro García Briceño

Fundación sin fines de lucro orientada al desarrollo de servicios de capacitación y asistencia educativa. La presente propuesta se enmarca en sus fines institucionales y en su capacidad para desarrollar acciones formativas dirigidas a comunidades educativas.

• 02. OBJETIVOS Y DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

Objetivos y Descripción del Servicio

Objetivo General

Fortalecer las competencias de docentes y equipos educativos para comprender la relación entre emociones, atención, motivación, autorregulación y aprendizaje, incorporando estrategias pedagógicas basadas en aportes de la neurociencia.

Objetivos Específicos

- Comprender la influencia de las emociones, la atención, la memoria y la motivación en los procesos de aprendizaje.
- Implementar estrategias pedagógicas para favorecer la regulación emocional, la atención y la motivación de los estudiantes.
- Fortalecer ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y basados en vínculos positivos, normas claras y rutinas predecibles.
- Responder a la diversidad de necesidades presentes en el aula incorporando criterios de neurodiversidad y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Descripción del Servicio

Capacitación orientada a fortalecer las competencias de docentes y equipos educativos para comprender la relación entre emociones, atención, motivación, autorregulación y aprendizaje, incorporando estrategias pedagógicas basadas en aportes de la neurociencia.

El propósito es favorecer prácticas de aula que permitan responder de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes y contribuir a la construcción de ambientes escolares seguros, inclusivos y favorables para el aprendizaje.

Modalidad	Carga horaria	Frecuencia	Duración
Presencial	24 horas	Semanal	Menos de un mes

● 03. DIAGNÓSTICO Y METODOLOGÍA

Puntos Críticos y Metodología de Trabajo

Puntos Críticos Abordados

La capacitación aborda desafíos que impactan directamente en el aprendizaje, la convivencia y la participación de los estudiantes:

- Dificultades de atención y autorregulación, incluyendo impulsividad y dificultades para mantener el foco en las actividades.
- Frustración y baja tolerancia a la frustración, que pueden interferir en la participación y en la disposición para aprender.
- Ansiedad y estrés, considerando su influencia en la atención, memoria y funciones ejecutivas.
- Desmotivación y baja autoeficacia, asociadas a experiencias de fracaso, escaso sentido de la tarea o falta de reconocimiento del progreso.
- Necesidad de fortalecer la seguridad emocional mediante vínculos positivos, normas claras, rutinas predecibles y ambientes que favorezcan la participación.
- Necesidad de avanzar hacia prácticas que reconozcan la neurodiversidad y permitan ampliar las formas de participación y expresión de los estudiantes.

Metodología de Trabajo

La capacitación utiliza una metodología activa, participativa y vinculada a experiencias reales de los participantes, articulando teoría y práctica.

Dinámicas de trabajo ● Exposiciones dialogadas y análisis de casos reales. ● Talleres prácticos de diseño de estrategias. ● Análisis de situaciones y dilemas pedagógicos. ● Trabajo colaborativo entre pares. ● Retroalimentación y reflexión continua.	Aplicación al establecimiento ● Diseño de un Plan de Mejora de Aula. ● Articulación de estrategias con el contexto del establecimiento. ● Uso de indicadores de seguimiento. ● Orientación a la continuidad de las prácticas implementadas.
---	--

Módulos Formativos y Alcance del Servicio

Módulos Formativos

Módulo 1 Bases neurobiológicas de las emociones y su relación con el aprendizaje Se trabajan las bases del funcionamiento cerebral vinculadas con emociones, atención, memoria y motivación, analizando cómo las condiciones emocionales y ambientales pueden favorecer o dificultar el desempeño escolar.	Módulo 2 Emociones en el aula: frustración, ansiedad, entusiasmo y confianza Se analizan distintas experiencias emocionales y su impacto en el aprendizaje. Se desarrollan estrategias de contención, anticipación, organización, reconocimiento de avances, retroalimentación y generación de seguridad emocional.
Módulo 3 Autorregulación, dificultades atencionales e impulsividad Se abordan las dificultades de autorregulación, atención e impulsividad desde una perspectiva formativa, buscando diferenciar necesidades observadas y seleccionar apoyos pedagógicos pertinentes. También se trabajan estrategias preventivas frente a la frustración y desmotivación.	Módulo 4 Estrategias prácticas para el aula: ambientes seguros e inclusivos Se aplican estrategias de regulación emocional, pausas activas, respiración consciente y rutinas, junto con criterios para organizar espacios, manejar el ruido, utilizar la voz y favorecer la atención y seguridad. Se incorpora neurodiversidad y DUA.

Alcance del Servicio

Incluye ● Capacitación presencial de 24 horas cronológicas. ● Materiales y recursos de apoyo. ● Diagnóstico inicial de desafíos de aula. ● Evaluación y seguimiento. ● Plan de Mejora de Aula e informe final con recomendaciones.	Consideraciones ● Las fechas y horarios se coordinan con la institución. ● La programación podrá ajustarse por acuerdo entre las partes, manteniendo la carga horaria total del servicio. ● Las condiciones comerciales se formalizan al momento de aceptación de la propuesta.
--	---

Evaluación, Resultados e Impacto

Evaluación y Seguimiento

El seguimiento busca verificar la apropiación de las estrategias y su aplicación al contexto del establecimiento, articulando diagnóstico, retroalimentación, autoevaluación, implementación y un producto de mejora con indicadores.

- Diagnóstico inicial de desafíos de aula.
- Registros de retroalimentación y reflexión continua.
- Autoevaluación de los participantes.
- Elaboración de un Plan de Mejora de Aula con responsables, recursos, plazos e indicadores de seguimiento.
- Informe final con recomendaciones para la continuidad de las estrategias.

Resultados Esperados

- Comprender desde la neurociencia las conductas y estados emocionales que emergen en el aula.
- Implementar estrategias para favorecer la regulación emocional, atención y motivación.
- Fortalecer ambientes de aprendizaje basados en la seguridad, confianza e inclusión.
- Responder a la diversidad de necesidades presentes en el aula mediante prácticas pedagógicas pertinentes.
- Elaborar e implementar un Plan de Mejora de Aula, articulado con el PME y acompañado de indicadores de seguimiento.

Producto Central: Plan de Mejora de Aula

Desafío identificado → Estrategias de intervención → Responsables → Recursos → Plazos → Indicadores de seguimiento

Impacto Esperado

Transformar el conocimiento sobre neurociencia y emociones en herramientas concretas para la práctica pedagógica, fortaleciendo la capacidad del establecimiento para abordar desafíos emocionales, atencionales y conductuales y favoreciendo mejores condiciones para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

06. PLANIFICACIÓN

Planificación y Cronograma Tentativo

Modalidad Presencial	Carga horaria 24 horas	Frecuencia Semanal	Duración Menos de un mes
--------------------------------	----------------------------------	------------------------------	------------------------------------

Cronograma Tentativo

Sesión	Fecha	Horario	Modalidad	Lugar
Módulo 1			Presencial	
Módulo 2			Presencial	
Módulo 3			Presencial	
Módulo 4 / Cierre			Presencial	

Las fechas y horarios se ajustarán en conjunto con la institución según disponibilidad.

Distribución de la Carga Horaria

La carga horaria total del programa corresponde a 24 horas cronológicas presenciales. La distribución específica de horas por módulo se definirá durante la coordinación del cronograma, procurando equilibrio entre contenidos conceptuales, talleres prácticos, análisis de casos y elaboración del Plan de Mejora de Aula.

La modalidad presencial y la frecuencia semanal se mantienen como criterios base del servicio.

• 07. DETALLE DE SESIONES

Detalle de Sesiones

La estructura formativa se organiza en cuatro módulos articulados. Cada sesión combina contenidos conceptuales, aplicación práctica y reflexión pedagógica.

N°	Tema	Contenido principal	Duración
1	Bases neurobiológicas	Emociones, atención, memoria, motivación y condiciones ambientales que influyen en el aprendizaje.	
2	Emociones en el aula	Frustración, ansiedad, entusiasmo, confianza, contención, anticipación, organización, retroalimentación y seguridad emocional.	
3	Autorregulación y atención	Dificultades atencionales, impulsividad, apoyos pedagógicos y prevención de frustración y desmotivación.	
4	Estrategias prácticas	Regulación emocional, pausas activas, respiración consciente, rutinas, organización del espacio, manejo del ruido, uso de la voz, neurodiversidad y DUA.	

Metodología Aplicada en las Sesiones

- Exposición dialogada con conexión permanente a situaciones reales del aula.
- Análisis de casos y dilemas pedagógicos.
- Talleres de diseño de estrategias y apoyos concretos.
- Trabajo colaborativo y retroalimentación entre pares.
- Construcción progresiva del Plan de Mejora de Aula.

09. EQUIPO CAPACITADOR Y ACEPTACIÓN

Equipo Capacitador y Aceptación

Equipo Capacitador



Nombre del/la Capacitador/a

Mauricio Valenzuela Harrington - Javier García Briceño

Título profesional

Profesor de Biología - Profesor de Biología

Formación y credenciales

Doctor en neurociencias - Magíster en Neurociencias

Especialización / diplomado

Neuroeducación

Experiencia en capacitación docente

15 años

Aceptación de la Propuesta

Al firmar este documento, ambas partes declaran conocer y aceptar los términos, condiciones y valores descritos en esta propuesta.

Por Fundación BG Horizonte Educativo

Hugo Alejandro García Briceño
Presidente

Fecha

Por institución cliente

Fecha